

## ПРИКАЗ

31.08.2022

№ К-5/308

г. Саратов

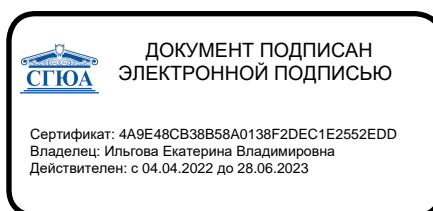
### Об утверждении локального нормативного акта

В целях актуализации локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» в соответствии с Положением о локальных нормативных актах федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с даты издания настоящего приказа прилагаемое Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».
2. Признать утратившим силу с даты издания настоящего приказа Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», утвержденное ректором 28 сентября 2018 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебной работе Щербакову О.В.

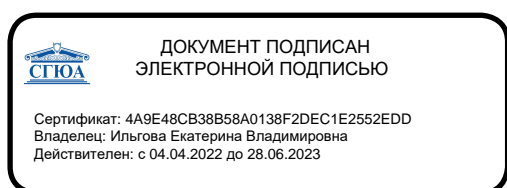
Ректор



**Е.В. Ильгова**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от 31 августа 2022 года № К-5/308

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Саратов

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Положение) определяет специальные условия организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО, образовательные стандарты);

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации об образовании;

уставом Академии;

иными локальными нормативными актами Академии.

1.3. Цель инклюзивного образования – создание специальных условий, обеспечивающих получение образования ЛОВЗ в Академии в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### 1.4. Задачи инклюзивного образования:

повышение уровня доступности и качества высшего образования ЛОВЗ;  
освоение обучающимися образовательных программ высшего или среднего профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;  
успешная социализация обучающихся.

#### 1.5. Термины, используемые в настоящем Положении:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения высшего или среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **2. Специальные условия для получения образования ЛОВЗ по образовательным программам**

2.1. В Академии существуют специалисты, работающие с ЛОВЗ, такие как педагоги-психологи, тьюторы, помощники, ассистенты, которые могут оказать таким обучающимся необходимую помощь, специалисты по специальным техническим и программным средствам.

2.2. В Академии создана Психологическая служба, одним из направлений деятельности которой является помощь студентам, имеющим физические ограниченные возможности здоровья, и инвалидам. Такая помощь включает в себя:

оказание индивидуальных психологических консультаций по запросу;  
проведение психологического тестирования с целью определения уровня сформированности социальных навыков у студентов и оценки, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие – наиболее сложными;

проведение социально-психологических тренингов «Познай себя» с целью осознания своих индивидуальных психологических особенностей и повышения самооценки;

проведение адаптационных психологических тренингов «Знакомство» с целью более близкого знакомства с членами коллектива и снятия барьеров в общении;

проведение психологических тренингов на развитие толерантности «Голубоглазые и кареглазые» с целью развития гибкости мышления и толерантного отношения к различным событиям в жизни;

проведение социально-психологических тренингов «Создание команды» с целью сплочения студенческого коллектива;

проведение психологического тренинга на развитие стрессоустойчивости;

проведение тренинга на развитие коммуникативных способностей с целью обучения эффективным способам общения: эмпатии, вниманию и ассертивному поведению;

проведение психологического тренинга «Здоровый образ жизни».

2.3. В Академии создаются специальные условия, обеспечивающие доступность образовательного процесса и зданий для ЛОВЗ:

1) имеются специализированные аудитории для организации учебного процесса обучающихся с инвалидностью;

2) имеются оборудованные учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, включающие в себя:

компьютерные классы в корпусах №№ 1, 3, 5, 6, 6-а, 7, 11;

лингфонный кабинет (корпус № 1);

мультимедийный класс (корпус № 5);

специализированная аудитория в области иностранных языков (корпус № 5);

лаборатория криминалистического исследования документов (корпус № 5);

лаборатория трасологических исследований (криминалистический полигон, корпус № 5);

фотолаборатория (лаборатория цифровой фотографии) (корпус № 5);

учебные залы судебных заседаний (корпуса №№ 1, 6 и 7);

кабинеты для самостоятельной работы (корпуса №№ 1, 5, 7);

центр деловых игр (корпус № 5);

стрелковый тир (корпус № 5);

класс тактико-специальной подготовки (корпус № 5);

класс практических занятий по огневой подготовке и специальной подготовке (корпус № 5);

класс огневой подготовки и специальной подготовки (корпус № 5);

3) имеется спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с различными видами нарушений, спортивный зал (ФОК № 1), адаптивный скалодром (ФОК № 1), бассейн (ФОК № 2);

4) доступны входные и выходные пути в корпусах №№ 1, 5, 11, общежитии № 4, ФОК № 2, санитарно-гигиенические комнаты, банкоматы;

5) выделены места индивидуальной парковки транспорта ЛОВЗ на территории корпусов №№ 1 и 5, ФОК № 1 и № 2, бассейна и лыжной базы, общежитий №№ 1, 2 и 4;

6) в необорудованных зданиях входы оснащены звонками вызова ассистентов и свободным доступом к дежурному вахтеру. Также имеется мобильное кресло-подъемник, для подъема по лестницам и перемещения по этажам;

7) на первом этаже учебного корпуса № 1 расположены структурные подразделения Академии, оказывающие содействие успешной адаптации обучающихся, в том числе ЛОВЗ, работающие с обучающимися в индивидуальном порядке (Институт юстиции, Научная библиотека, приемная комиссия, служба главного бухгалтера, комбинат питания, кафедры), киоск с учебной и дополнительной литературой, а также специальная аудитория для самостоятельной работы;

8) инфраструктура Академии включает организацию питания, в том числе горячего питания;

9) имеется одно благоустроенное общежитие квартирного типа, оборудованное для ЛОВЗ, которое находится в шаговой доступности от Академии.

### **3. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. На обучение в Академию по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования принимаются ЛОВЗ, которые предоставили в приемную комиссию Академии документ, подтверждающий инвалидность, и (или) документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий при проведении вступительных испытаний.

3.2. Академия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа ЛОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. В Академии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.4. Аудитории для приема ЛОВЗ и сдачи ими вступительных испытаний располагаются на первом этаже учебного корпуса № 1. На входе в корпус имеется кнопка для вызова ассистентов.

3.5. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

3.6. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

3.7. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Академии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.8. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по решению Академии, но не более чем на 1,5 часа.

3.9. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.10. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.11. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

- 2) для слабовидящих:  
 обеспечивается индивидуальное равномерное освещение согласно требованиям СанПин;  
 при необходимости поступающим для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;  
 допускается использование собственных увеличивающих устройств;  
 задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
- б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:  
 письменные задания надиктовываются ассистенту;  
 вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Академии).

#### **4. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. В целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам ЛОВЗ Академией обеспечивается:

- 1) для ЛОВЗ по зрению:  
 наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети «Интернет» для слабовидящих;  
 размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах крупным рельефно-контрастным шрифтом справочной информации о расписании учебных занятий;  
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
 доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;  
 размещена на входах в корпуса и общежития таблички с текстом, выполненным шрифтом Брайля, с информацией о поэтажном назначении помещений;
- 2) для ЛОВЗ по слуху:  
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;



наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

3) для ЛОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:  
 беспрепятственный доступ и пребывание ЛОВЗ в учебных помещениях, туалетных помещениях Академии;  
 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
 наличие мобильного кресла-подъемника для подъема по лестницам и перемещения по этажам.

4.2. Обучение ЛОВЗ в Академии организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах. По личному заявлению обучающегося учебный процесс может быть организован по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленным в Академии порядком.

4.3. Академия предоставляет (при необходимости) ЛОВЗ услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

4.4. Техническое обеспечение учебного процесса в аудиториях включает мультимедийные средства, оргтехнику, слайд-проекторы с экранами.

4.5. Академия обеспечивает (при необходимости) разработку адаптированных основных профессиональных образовательных программ (индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения).

Зачисление на обучение по адаптированным основным профессиональным образовательным программам осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен также перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения (далее – АОП).

АОП разрабатывается и утверждается Академией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптация основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для ЛОВЗ возложена на учебно-методическое управление, а также на соответствующие кафедры Академии.

К разработке адаптированной образовательной программы относятся:

1) введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для индивидуализированной коррекции нарушений учебных

и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть блоков образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся ЛОВЗ.

2) выбор методов обучения, который определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации ЛОВЗ и др.

Академия обеспечивает проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3) обеспечение ЛОВЗ специализированными образовательными ресурсами, которое производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах;

4) особые процедуры прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», элективных курсов по физической культуре и спорту, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;

5) обеспечение выбора мест прохождения практик для ЛОВЗ с учетом требований доступности для таких обучающихся.

ЛОВЗ на основании личного заявления могут отказаться от АОП.

4.6. По согласованию с преподавателем индивидуальные консультации могут проводиться с использованием информационных дистанционных технологий.

4.7. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для ЛОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

4.8. Все электронные образовательные ресурсы имеются на кафедрах и в Научной библиотеке находятся в свободном доступе.

4.9. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению ЛОВЗ.

4.10. Лекционные и иные помещения Академии оборудованы системой Wi-Fi в целях обеспечения доступа к информационным системам и сети «Интернет» ЛОВЗ.

4.11. Актовый зал Академии оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

4.12. Академия содействует трудоустройству выпускников – ЛОВЗ в форме проведения следующих мероприятий: мастер-классов, презентаций и встреч работодателей с ЛОВЗ старших курсов, индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, а также создает банк вакансий для ЛОВЗ.

## **5. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

5.1. В Академии обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

5.2. В Академии работниками управления по социально-воспитательной работе и институтов ведется специализированный учет обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и включает в себя:

- контроль за посещаемостью учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов;
- помощь в ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают педагогические работники Академии, ассистенты, директора институтов, работники учебно-методического управления.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности ЛОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает соответствующее структурное подразделение Академии.

5.5. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния ЛОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают кафедра физической культуры и спорта, медико-санитарная часть Академии, спортивно-оздоровительный лагерь Академии «Юрист».

1) Академия обеспечивает особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» и элективных курсов

по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, а также в плавательном бассейне Академии или на открытом воздухе.

2) спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах и плавательном бассейне.

3) в Академии функционирует «Адаптивный скалодром» – площадка для реабилитации детей с ограниченными возможностями с помощью скалолазания. План занятий составляется в соответствии с рекомендованными стандартами и практиками в сфере адаптивного скалолазания, а также с учетом мнения тренеров всероссийского уровня. Занятия направлены на физическое развитие: укрепление мышц, связок, улучшение моторики, координации и равновесия, повышение пластичности, гибкости и выносливости.

5.6. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку ЛОВЗ при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, в том числе по вопросам проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение обеспечивают служба главного бухгалтера, управление по социально-воспитательной работе, институты.

5.7. В Академии создан и функционирует волонтерский отряд «Академия добра», одним из направлений деятельности которого является социальная поддержка ЛОВЗ.

5.8. ЛОВЗ могут получить бесплатную юридическую консультацию у специалистов юридической клиники Академии, с целью определения своей социально-правовой ориентации.

5.9. Академия обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.10. В Академии организована система довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.11. Академия проводит профориентационную работу с абитуриентами - лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами профориентационной работы являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для ЛОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для ЛОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

**6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему утверждаются приказом ректора Академии.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения приказом ректора Академии.