

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

РЕКОМЕНДОВАНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от 17 июня 2020 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями:

от 29 июня 2021 г., протокол № 10

от 23 июня 2022 г., протокол № 11

от 06 июня 2023 г., протокол № 7)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

профиль подготовки Уголовное право и криминология;
уголовно-исполнительное право

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

форма обучения – очная, заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – педагогическая практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования для лиц, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности.

Продолжительность педагогической практики по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция – 4 недели (6 зачетных единиц). Педагогическая практика осуществляется непрерывным периодом. Период прохождения практики определяется учебным планом, календарным учебным графиком и приказом ректора Академии о направлении обучающихся на практику. Сроки (период) прохождения практики обучающихся заочной формы обучения определяется учебным планом, календарным учебным графиком и распоряжением директора Института магистратуры и аспирантуры о направлении обучающихся на практику.

Для инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается индивидуально Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

Цели педагогической практики – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам профиля, дальнейшее закрепление и обновление полученных теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи педагогической практики:

- общее ознакомление с особенностями деятельности и организационной структурой Академии;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава кафедры;
- разработка, организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением занятий в организациях высшего образования по дисциплинам соответствующего профиля подготовки;
- ознакомление с теоретическими и методологическими разработками отечественных и зарубежных ученых в области юриспруденции по профилю Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

- выработка умений, связанных с поиском, анализом и оценкой научно-методических подходов к преподаванию учебных дисциплин в области права;
- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков проведения лекционных и практических/семинарских занятий по образовательным программам высшего образования;
- формирование навыков структурирование и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование навыков оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся;
- развитие у будущих преподавателей личностных качеств, определяемых целями обучения и воспитания, профессиональной культуры, этики, направленных на формирование социально-личностных компетенций.

Педагогическая практика организуется стационарно – непосредственно на кафедре уголовного и уголовно-исполнительного права или прокурорского надзора и криминологии, реализующих программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право и (или) в структурном научном подразделении Академии.

Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет заложить основы формирования навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с ОПОП и учебным планом для решения профессиональных задач.

Результаты прохождения педагогической практики обучающегося определяются приобретаемыми в ходе нее компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

знать:

- приемы, способы и наиболее перспективные методики преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования;
- сущностные аспекты законов и категорий диалектики, других общенаучных и частно-научных методов, включая новые информационные технологии, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, современные научные достижения

в названных областях правовой доктрины, необходимые для выработки новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии;

– сущностные аспекты основ общей дидактики, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результаты современных исследований основополагающих институтов названных областей правовой доктрины;

уметь:

– готовить образовательные материалы и использовать полученные профессиональные знания в деятельности по преподаванию юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования;

– реализовывать требования общенаучных, частно-научных исследовательских методов, включая современные информационные технологии, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных научных достижений, главным образом в названных областях правовой доктрины, для получения новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии;

– обобщать сущностные аспекты уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических фундаментальных категорий, результаты современных научных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом требований основ дидактики, а также использовать обобщенные знания для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования;

владеть:

– навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методиками проведения лекционных занятий, инновационными методиками преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования;

– навыками проведения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических исследований с учетом современных достижений, имеющих в перечисленных областях правовой доктрины, новых научных технологий, навыками формирования новых концептуальных положений, основывающихся на общенаучных и частно-научных методах исследования, включая новейшие информационные технологии;

– навыками обобщения знаний, отражающих сущностные аспекты фундаментальных категорий уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результатов современных научных исследований в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом основ дидактики, а также навыками их применения для целей

преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования.

Требования к содержанию практики представлены:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;

- Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»,

- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

- нормативными актами Минобрнауки РФ;

- учебным планом по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь);

- Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА»;

- локальными нормативными актами Академии.

Планируемые результаты прохождения педагогической практики аспиранта определяются приобретаемыми в ходе нее компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами и содержанием профессиональной деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить научные исследования и вырабатывать научные правовые концепции в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом достижений современной юриспруденции с использованием новейших методов исследования и информационных технологий (ПК-1);

- способность обобщать и использовать результаты современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии для целей преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Результаты прохождения педагогической практики определяются при проведении защиты практики и отражаются в форме дифференцированного

зачета с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция профиль подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право.

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», включает всего 216 часов (6 ЗЕТ) – 4 недели.

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Психология и педагогика высшего образования», «Дидактика высшей школы».

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) и при подготовке к государственному экзамену.

3. РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Руководство и контроль за педагогической практикой осуществляется заведующим кафедрами, ответственными за подготовку аспиранта.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики, который назначается на заседании кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры о назначении руководителя практики передается в Институт магистратуры и аспирантуры.

Заведующий кафедрой, руководитель научного подразделения Академии:

– создает условия для приобретения обучающимися в период прохождения педагогической практики необходимых навыков и умений по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

– совместно с непосредственным руководителем практики организует и контролирует проведение педагогической практики в соответствии с настоящей программой и индивидуальными планами прохождения педагогической практики.

Непосредственный руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– подготавливает и организует прохождение практики аспирантами в контакте (по согласованию) с их научными руководителями;

– знакомит аспирантов с порядком прохождения педагогической практики и ее программой, их правами и обязанностями при осуществлении научной работы и по участию в учебной и учебно-методической деятельности;

– совместно с обучающимися составляет индивидуальный план педагогической практики и заверяет его своей подписью;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся при выполнении программы практики и индивидуальных заданий;
- осуществляет выбор тематики научных работ, образовательных программ и видов учебных занятий для проведения практической подготовки;
- обеспечивает документальный учет работы обучающихся путем проверки записей в дневнике и заверяет дневник прохождения практики своей подписью;
- контролирует работу обучающегося и оценивает ее итоги, принимает меры по устранению недостатков в организации практики и выполнении программы практики;
- дает по окончании практики характеристику на обучающегося, содержащую данные о выполнении им программы педагогической практики и ходе ее выполнения.

4. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся при прохождении педагогической практики обязаны:

- совместно с непосредственным руководителем практики составить индивидуальный план прохождения педагогической практики и заверить его своей подписью;
- своевременно прибыть к месту прохождения практики и приступить к выполнению программы практики в установленные сроки;
- добросовестно и качественно выполнять научно-исследовательскую и образовательную программу практики и индивидуальные задания руководителя практики;
- ежедневно вести записи в дневнике, полно и точно отражая свою работу;
- соблюдать трудовую (служебную) дисциплину и Правила внутреннего распорядка Академии (в случае пропуска дней, часов прохождения практики по уважительной причине представить оправдательный документ, который приобщается к отчету о практике);
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- выполнять относящиеся к практике указания руководителя практики;
- за три дня до назначенной защиты практики (педагогической) предоставить на соответствующую кафедру заверенные подписями индивидуальный план, дневник, письменный отчет о педагогической практике по установленной форме и другие материалы, согласованные с руководителем практики.

5. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Педагогическая практика осуществляется непрерывным периодом в сроки, определенные для обучающихся по очной форме учебным планом, календарным учебным графиком и приказом ректора Академии, а по заочной – учебным планом, календарным учебным графиком и распоряжением директора Института магистратуры и аспирантуры.

Содержание педагогической практики – совокупность научных, учебно-методических и иных мероприятий с участием обучающегося, обеспечивающих приобретение им знаний, навыков и умений, указанных в настоящей программе.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося по согласованию с ним и отражается в его индивидуальном плане и в отчете обучающегося о педагогической практике.

Педагогическая практика включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап:

- составление и обсуждение с непосредственным руководителем педагогической практики индивидуального плана прохождения практики;
- выбор совместно с руководителем практики тематики занятий, проводимых аспирантом (предпочтение отдается тем темам занятий, которые связаны с темой кандидатской диссертации);
- самостоятельная работа обучающихся в форме чтения и анализа специальной литературы по методике преподавания, в том числе по инновационным методам преподавания правовых дисциплин по образовательным программам высшего образования.

Ознакомительный этап:

- изучение педагогических традиций Академии и посещение обучающимися занятий своего научного руководителя либо других преподавателей кафедры с целью определения хода занятия, его основных частей, методики преподавания и т.д.;
- осуществление обучающимися сбора, обработки и систематизации фактического и литературного материала, анализа наблюдений;
- посещение обучающимися научных студенческих мероприятий, организованных кафедрой.

Экспериментальный этап:

- подготовка обучающимися планов-конспектов занятий;
- участие аспиранта в проведении учебных занятий совместно с руководителем практики или научным руководителем;
- участие аспиранта в организации и проведении научных студенческих мероприятий совместно с руководителем практики или научным руководителем.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МАТЕРИАЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Во время и по итогам прохождения практики обучающийся должен подготовить следующие документы:

- рабочий график (план) проведения практики (индивидуальный план педагогической практики);
- дневник;
- отчет;
- характеристика;
- иные документы в соответствии с индивидуальными заданиями (проекты документов и т.п.).

6.1. Рабочий график (план) проведения практики (индивидуальный план педагогической практики)

Индивидуальный план педагогической практики составляется на подготовительном этапе практики обучающимся совместно с непосредственным руководителем практики (*Приложение 1*) и заверяется их подписями. Индивидуальный план должен отражать планируемые формы работы (участие в проведении учебных занятий, научных студенческих мероприятий, деловых игр и т.д.), количество затраченных на них часов и календарные сроки проведения планируемой работы.

Объем и степень выполненной работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики должен быть отражен в дневнике практиканта и его отчете. Указанные сведения являются основанием для принятия решения о признании аспиранта успешно либо неуспешно освоившим программу педагогической практики.

6.2. Дневник

В течение всего периода педагогической практики обучающийся ежедневно производит записи в дневнике, обстоятельно отражая проделанную работу, в соответствии с индивидуальными заданиями, в том числе какие проекты документов составлялись. При заполнении дневника обучающийся должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета по итогам.

Записи должны отражать не только проведенную работу, но и самостоятельный анализ ее содержания и особенностей, отношения обучающегося к спорным вопросам практики, встретившимися затруднениями в решении тех или иных вопросов.

Записи в дневнике ежедневно заверяются подписью непосредственного руководителя практики (*Приложение 2*).

6.3. Отчет по практике

По окончании практики обучающийся на основании дневника и других материалов, опубликованных работ, сертификатов об участии в научных

мероприятиях составляет отчет о работе, проведенной в период практики (*Приложение 3*).

Отчет по своему содержанию отличается от дневника, не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются идентичные виды работ, ежедневно проводимые практикантами, то отчет может содержать общую информацию о ней без разбивки по дням (указывается период ее исполнения) с указанием обстоятельств ее выполнения, полученных результатов и выводов о проделанной работе.

Примерная структура отчета по педагогической практике:

Титульный лист.

Введение.

Во введении указываются сроки прохождения практики, наименование организации, где обучающийся проходил практику, подразделение, выполняемая работа, руководитель практики. Дается обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи, которые обучающийся ставил и решал в ходе прохождения практики.

Основная часть отчета.

Основная часть отчета по практике состоит из двух разделов. В первом разделе дается краткая характеристика организации, цели и задачи организации, правила делопроизводства, принципы организации и основные направления деятельности, нормативные документы, регламентирующие деятельность организации. Во втором разделе содержится развернутая характеристика выполненной работы.

Отчет о педагогической практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение практики и ее содержание.

Примерное содержание отчета:

– виды и характеристика содержания выполненной работы в период практики, виды деятельности выполнял практикант, какие трудности возникли у него при прохождении практики;

– выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков;

– недостатки и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались;

– в какой степени были достигнуты цели и выполнены задачи практики;

– другие сведения, отражающие прохождение практики обучающимся.

Заключение.

В заключении подводятся итоги практики, отражаются полученные навыки и практические умения; степень выполнения программы практики; предложения, направленные на улучшение организации в проведении практики.

Приложения.

К отчету прилагаются документы, над которыми работал обучающийся (если разработка документов предусмотрена индивидуальными заданиями). К ним относятся: разработанные конспекты лекционных и семинарских

занятий, материалы для написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и др.

Следует также помнить, что отчет по практике – это исследовательская работа, поэтому текст должен быть отредактирован, а стиль изложения должен соответствовать общепринятым требованиям к текстам подобного характера. Так, при изложении материала в тексте не допускаются сокращения слов, вопросительные и восклицательные предложения, а также газетные клише, рекламные слоганы и т.п.

6.4. Характеристика

По завершении практики руководителем практики составляется подробная характеристика, которая содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении аспиранта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе, степень сформированных компетенций, стремления и профессиональные способности обучающегося, также характеристика может содержать краткую характеристику личных и деловых качеств.

Характеристика подписывается непосредственным руководителем практики и научным руководителем обучающегося и заверяются печатью института.

Оформление дневника, отчета и характеристики должно соответствовать п. 24 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

6.5. Проекты документов

По итогам педагогической практики обучающимся должен быть подготовлен комплект следующих документов:

- план-конспект лекционного занятия;
- план-конспект семинарского (практического) занятия;
- план-конспект деловой игры;
- план-конспект научного студенческого мероприятия.

Обязательными составными частями плана-конспекта являются:

- титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия, группа, автор плана-конспекта (обучающийся), руководитель практики;
- цели, которые обучающийся ставит для аудитории и для себя;
- план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии;
- список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;
- подробный текст лекции или ключевые положения вопросов, обсуждаемых на семинаре (отрабатываемых на практическом занятии), или

сценарий деловой игры;

– литература, использованная обучающимся при подготовке занятия.

Все проекты документов по окончании практики подшиваются в хронологическом порядке в общую папку, составляется опись документов.

Индивидуальный план, дневник, отчет и характеристика в папку не подшиваются.

7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Проверка результатов прохождения обучающимся педагогической практики проводится в форме сдачи дифференцированного зачета – промежуточной аттестации по итогам практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит в Академии, при участии комиссии, состоящей не менее чем из трех педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедр.

Промежуточная аттестация по итогам практики проходит во внеучебное время в соответствии с расписанием, утвержденным первым проректором, проректором по учебной работе по согласованию с учебно-методическим управлением Академии в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Обучающиеся, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, которая должна быть подтверждена документально, направляются на практику повторно в свободное от учебных занятий время, на основании заявления и с разрешения первого проректора, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «СГЮА». Организуется дополнительная комиссия по промежуточной аттестации по итогам практики у обучающихся.

Обучающимся, не выполнившим программу практики без уважительных причин, объявляется выговор, после чего они направляются на практику повторно, в свободное от учебы время на основании заявления и с разрешения первого проректора, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «СГЮА».

Обучающиеся могут быть направлены на повторное прохождение практики один раз.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики после повторного направления на нее или получившие отрицательную оценку во время промежуточной аттестации по итогам практики, либо не явившиеся на промежуточную аттестацию по итогам практики, могут быть отчислены из Академии как не выполнившие обязательств по добросовестному освоению образовательной программы в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Академии.

После промежуточной аттестации по итогам практики отчеты практикантов сдаются руководителю практики учебно-методического управления Академии для изучения и обобщения с целью улучшения

организации и проведения практики в Академии. Характеристика хранится в личном деле обучающегося.

Остальные документы возвращаются обучающимся.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Этапы формирования (контролируемые этапы практики)	Наименование оценочного средства	Код контролируемой компетенции (или ее части) -
1.	Основной этап	Дневник, отчет о прохождении практики, проекты документов, индивидуальное задание.	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
2.	Заключительный этап	Отчет о прохождении практики, характеристика.	ОПК-5; ПК-1; ПК-3
3.	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (в форме собеседования).	ОПК-5; ПК-1; ПК-3

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных программой педагогической практики.

8.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает: на отличном уровне приемы, способы и наиболее перспективные методики преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования. Умеет: грамотно готовить образовательные материалы и использовать полученные профессиональные	Знает: на хорошем уровне приемы, способы и наиболее перспективные методики преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования. Умеет: хорошо готовить образовательные	Знает: на удовлетворительном уровне приемы, способы и наиболее перспективные методики преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования. Умеет: на приемлемом	Знает: знания не сформированы; Умеет: умения не сформированы; Владеет: навыки не сформированы.

	<p>знания в деятельности по преподаванию юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: свободно навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методиками проведения лекционных занятий, инновационными методиками преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>материалы и использовать полученные профессиональные знания в деятельности по преподаванию юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: достаточной совокупностью навыков преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методик проведения лекционных занятий, инновационных методик преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>уровне готовить образовательные материалы и использовать полученные профессиональные знания в деятельности по преподаванию юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: минимально необходимым набором навыков преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методик проведения лекционных занятий, инновационных методик преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, по образовательным программам высшего образования.</p>	
<p>ПК-1 способность проводить научные исследования и выработать научные правовые концепции в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом достижений современной</p>	<p>Знает: сущностные аспекты законов и категорий диалектики, других общенаучных и научно-научных методов, включая новые информационные технологии, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, современные научные достижения</p>	<p>Знает: специфику законов и категорий диалектики, других общенаучных и научно-научных методов, включая новые информационные технологии, базовые фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии,</p>	<p>Знает: хотя бы в общих чертах общенаучные и научно-научные методы познания, включая новые информационные технологии, некоторые фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, хотя</p>	<p>Знает: знания не сформированы; Умеет: умения не сформированы; Владеет: навыки не сформированы.</p>

<p>юриспруденции с использованием новейших методов исследования и информационных технологий</p>	<p>в названных областях правовой доктрины, необходимые для выработки новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Умеет: реализовывать сущностные особенности общенаучных, научно-исследовательских методов, включая современные информационные технологии, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных научных достижений, главным образом в названных областях правовой доктрины, для получения новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Владеет: навыками проведения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических исследований с учетом современных достижений, имеющих в перечисленных областях правовой доктрины, новых научных технологий, навыками формирования новых концептуальных положений, основывающихся на общенаучных и научно-исследовательских методах исследования, включая новейшие информационные технологии.</p>	<p>основные современные научные достижения в названных областях правовой доктрины, необходимые для выработки новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Умеет: реализовывать основные требования общенаучных, научно-исследовательских методов, включая современные информационные технологии, базовые фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных научных достижений, главным образом в названных областях правовой доктрины, для получения новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Владеет: основными навыками проведения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических исследований с учетом современных достижений, имеющих</p>	<p>бы в общих чертах главные научные достижения в названных областях правовой доктрины, необходимые для выработки новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Умеет: понимать актуальность реализации требований общенаучных, научно-исследовательских методов, включая современные информационные технологии, фундаментальных категорий уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом современных научных положений главным образом в названных областях правовой доктрины, для получения новых концептуальных знаний в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии. Владеет: хотя бы частью навыков проведения уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических исследований с учетом современных достижений, имеющих в перечисленных областях правовой доктрины, новых научных</p>	
---	--	--	---	--

		в перечисленных областях правовой доктрины, новых научных технологий, навыками формирования новых концептуальных положений, учитывающих основные требования общенаучных и частно-научных методов исследования, включая новейшие информационные технологии.	технологий, разработки новых концептуальных положений, не противоречащих общенаучным и частно-научным методам исследования, включая новейшие информационные технологии.	
ПК-3 способность обобщать и использовать результаты современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии для целей преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования	Знает: сущностные аспекты основ общей дидактики, фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результаты современных исследований основополагающих институтов названных областей правовой доктрины. Умеет: системно обобщать сущностные аспекты уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических фундаментальных категорий, результаты современных научных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом требований основ дидактики, а также использовать обобщенные знания для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом	Знает: специфику основ общей дидактики, основные фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результаты основных современных исследований основополагающих институтов названных областей правовой доктрины. Умеет: обобщать сущностные аспекты уголовно-правовых, уголовно-исполнительных, криминологических фундаментальных категорий, результаты основных современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом требований основ дидактики, а также использовать обобщенные знания	Знает: хотя бы некоторые аспекты основ общей дидактики, базовые фундаментальные категории уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, хотя бы некоторые результаты наиболее значимых современных исследований основополагающих институтов названных областей правовой доктрины. Умеет: обобщать имеющиеся знания по уголовно-правовым, уголовно-исполнительным, криминологическим фундаментальным категориям, известные результаты наиболее значимых современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии с учетом требований основ	Знает: знания не сформированы; Умеет: умения не сформированы; Владеет: навыки не сформированы.

	<p>и методическом уровне по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: навыками системного обобщения знаний, отражающих сущностные аспекты фундаментальных категорий уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результатов современных научных исследований в области уголовного, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом основ дидактики, а также навыками их грамотного применения для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования.</p>	<p>для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: основными навыками обобщения знаний, отражающих сущностные аспекты фундаментальных категорий уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, результатов основных современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии с учетом основ дидактики, а также навыками их грамотного применения для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего</p>	<p>дидактики, а также использовать обобщенные знания для целей преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеет: хотя бы частью навыков обобщения знаний, отражающих соответствующие аспекты фундаментальных категорий уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, известных результатов наиболее значимых современных исследований в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии с учетом основ дидактики, а также навыками их приемлемого применения в целях преподавания юридических дисциплин, в том числе дисциплин уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, на высоком теоретическом и методическом уровне</p>	
--	--	--	--	--

		образования.	по образовательным программам высшего образования.	
--	--	--------------	--	--

8.3. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1.	Собеседование	Средство контроля, которое организовано как специальная беседа с обучающимся по вопросам, связанным с прохождением практики, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по программе практики.	Перечень вопросов для контроля знаний по педагогической практике.
2.	Дневник	Средство контроля выполнения обучающимися программы педагогической практики. Представляет собой ежедневную запись выполненных работ и индивидуальных заданий.	Требования к структуре и содержанию дневника.
3.	Отчет о происхождении практики	Практическая научно-исследовательская работа. Представляет собой свод практических знаний полученных непосредственно на практике.	Требования к структуре и содержанию отчета.
4.	Характеристика	Официальный документ, содержащий оценку деловых, личных и нравственных качеств, описание трудовой и общественной деятельности.	Требования к содержанию характеристики.
5.	Индивидуальные задания для проведения педагогической практики	Регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения по изучению локальных нормативных актов Академии, обладанием достаточных навыков для проведения учебных занятий и т.п.	Перечень индивидуальных заданий для проведения педагогической практики.
6.	Проекты документов	Проекты документов, необходимых для самостоятельного проведения учебных занятий и контроля знаний обучающихся, материалы для написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Требования к оформлению проектов документов.

Уровень освоения сформированности компетенций по программе педагогической практики оценивается в форме оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом оценивания всех средств контроля.

8.4. Примерный перечень вопросов для контроля знаний по педагогической практике

1. Перечислите и дайте краткую характеристику федеральным нормативным актам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

2. Перечислите и дайте краткую характеристику локальным актам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

3. Какие из изученных Вами дисциплин больше всего пригодились в ходе прохождения практики?

4. С какими проблемами Вы столкнулись во время прохождения практики (в том числе психологическими)?

5. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

6. Каковы особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях развития информационных технологий?

7. Какие методы и инструменты Вы можете привести в качестве примеров повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся?

8. Какие из элементов проведения педагогической практики Вы хотели бы изменить (усовершенствовать)?

Примерный перечень вопросов не является исчерпывающим и может быть расширен председателем комиссии по промежуточной аттестации по итогам практики.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся по результатам собеседования, если он:

- демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;
- обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики;
- проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он:

- демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;
- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;
- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он:

- демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;
- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

8.5. Дневник

Требования к структуре и содержанию дневника содержатся в разделе 6. Методические рекомендации по подготовке материалов педагогической практики настоящей Программы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся за ведение дневника, если:

- записи в дневнике велись регулярно и аккуратно;
- записи о проделанной работе велись последовательно (начиная от изучения нормативной базы до составления проектов документов);

- дана подробная характеристика проделанной работы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за ведение дневника, если:

- записи в дневнике велись регулярно, но допущена небрежность в оформлении;

- записи о проделанной работе велись последовательно (начиная от изучения нормативной базы до составления проектов документов);

- дана краткая характеристика проделанной работы;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за ведение дневника, если:

- записи в дневнике велись нерегулярно;

- записи о проделанной работе велись непоследовательно;

- дана характеристика не всем видам проделанных работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за ведение дневника, если:

- не представлен дневник практики.

8.6. Отчет о прохождении практики

Требования к структуре и содержанию отчета содержатся в разделе 6. Методические рекомендации по подготовке материалов педагогической практик и настоящей Программы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если отчет отвечает следующим требованиям:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет подготовлен в полном объеме;

- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

- не нарушены сроки сдачи отчета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если отчет отвечает следующим требованиям:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет подготовлен в полном объеме;

- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

– в оформлении отчета допущены небольшие неточности; не нарушены сроки сдачи отчета;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отчет отвечает следующим требованиям:

– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет подготовлен в полном объеме;

– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

– в оформлении отчета прослеживается небрежность; нарушены сроки сдачи отчета.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

– обнаруживается несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет подготовлен не в полном объеме;

– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);

– в оформлении отчета прослеживается небрежность; нарушены сроки сдачи отчета.

8.7. Характеристика

Требования к содержанию характеристики содержатся в разделе 6. Методические рекомендации по подготовке материалов педагогической практик и настоящей Программы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

– представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;

– характеристика содержит сведения о достижении целей практики;

– характеристика содержит положительные сведения об обучающемся в ходе прохождения практики (отмечена добросовестность, ответственность, внимательность к выполняемой работе на практике и др.);

– характеристика содержит сведения о полном объеме выполнения программы практики;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

– представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;

– характеристика содержит сведения о неполном достижении целей практики;

– характеристика содержит положительные сведения об обучающемся в ходе прохождения практики с незначительными замечаниями (невнимательность к отдельным видам выполняемых работ и др.);

– характеристика содержит сведения о полном объеме выполнения программы практики;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся:

- характеристика содержит замечания в отношении обучающегося (имеются нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики);

- характеристика содержит сведения о неполном достижении целей практики;

- характеристика содержит положительные сведения об обучающемся в ходе прохождения практики с незначительными замечаниями (невнимательность к отдельным видам выполняемых работ и др.);

- характеристика содержит сведения о неполном объеме выполнения программы практики;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся:

- характеристика содержит замечания в отношении обучающегося (грубо нарушены правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики);

- характеристика содержит сведения о не достижении целей практики;

- характеристика содержит отрицательные сведения об обучающемся в ходе прохождения практики с незначительными замечаниями (недобросовестность, невнимательность к отдельным видам выполняемых работ и др.);

- характеристика содержит сведения о невыполнении программы практики.

8.8. Перечень индивидуальных заданий для проведения педагогической практики

№ п/п	Индивидуальные задания	Примерные сроки выполнения
1.	Составить план прохождения педагогической практики. Ознакомиться с программой педагогической практики по направлению 40.06.01 Юриспруденция (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь). Форма обучения – очная, заочная (размещена на сайте СГЮА в разделе практика).	1 день
2.	Ознакомиться с особенностями деятельности и организационной структурой Академии и кафедры	В течение 1-2 дней
3.	Изучить назначение и функции основных учебных подразделений Академии	В течение 1-2 дней
4.	Изучить работу, функции и должностные обязанности профессорско-преподавательского состава кафедры	В течение 1-2 дней
5.	Ознакомиться с ограничениями и запретами, установленными для педагогических работников, их ответственностью и основными требованиями к выявлению, оценке и пресечению коррупционного поведения при осуществлении преподавательской деятельности	В течение прохождения педагогической практики
6.	Ознакомиться с содержанием дисциплин, преподаваемых на кафедре, реализующей программу подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	В течение прохождения педагогической практики

	по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	
7.	Посещение обучающимися занятий своего научного руководителя либо других преподавателей кафедры с целью определения хода занятия, его основных частей, методики преподавания и т.д.	В течение прохождения педагогической практики
8.	Принять участие в организации и проведении научных студенческих мероприятий совместно с руководителем практики или научным руководителем	В течение прохождения педагогической практики
9.	Посетить научные студенческие мероприятия, организованные кафедрой. Составить план-конспект одного научного студенческого мероприятия.	В течение прохождения педагогической практики
10.	Ознакомиться со специальной литературой по методике преподавания, в том числе, по инновационным методам преподавания конкретной дисциплины	В течение прохождения педагогической практики
11.	Разработать методическую основу лекционного и семинарского (практического) занятия	В течение прохождения педагогической практики
12.	Разработать два плана-конспекта лекции по темам, предусмотренным учебно-тематическим планом по конкретной дисциплине, преподаваемой на выпускающей кафедре	В течение прохождения педагогической практики
13.	Разработать алгоритм проведения семинарского (практического) занятия и составить план-конспект	В течение прохождения педагогической практики
14.	Разработать методику проведения деловой игры по конкретной дисциплине, преподаваемой на выпускающей кафедре. Составить план-конспект деловой игры	В течение прохождения педагогической практики
15.	Составить тесты к одному из семинарских занятий по теме, предусмотренной учебно-тематическим планом по конкретной дисциплине, преподаваемой на выпускающей кафедре (не менее 10 вопросов в тесте)	В течение прохождения педагогической практики
16.	Провести под руководством непосредственного руководителя практики семинарское (практическое) занятие	В течение прохождения педагогической практики
17.	Прочитать под руководством непосредственного руководителя практики лекцию	В течение прохождения педагогической практики
18.	Проанализировать интерактивные формы обучения, которые могут использоваться в ходе проведения семинарских и лекционных занятий. Установить особенности их влияния на процесс усвоения теоретического материала	В течение прохождения педагогической практики
19.	Подготовить проект рабочей программы, фонда оценочных средств по одной из дисциплин кафедры реализующей программу подготовки кадров высшей квалификации – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю подготовки Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	В течение прохождения педагогической практики
20.	Изучить особенности организации и проведения научных студенческих кружков на кафедре. Принять участие в их подготовке и проведении.	В течение прохождения педагогической практики
21.	Осуществлять сбор материалов для написания	В течение прохождения

	кандидатской диссертации	педагогической практики
22.	Систематизация и оформление материалов практики: дневника, отчета о прохождении практики и характеристики. Удостоверение указанных документов по месту прохождения практики.	В течение прохождения педагогической практики

Критерии оценки:

- *оценка «отлично» выставляется обучающемуся*, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме; обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- *оценка «хорошо» выставляется обучающемуся*, если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- *оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;
- *оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся*, если индивидуальное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

8.9. Критерии итоговой оценки по результатам оценки представленных документов и собеседования

Оценка «отлично» выставляется, если:

- индивидуальный график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены;
- задания и указания руководителя практики выполнены в установленные сроки;
- все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями;
- отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации;
- обучающийся показывает глубокие знания источников данных, используемых в отчете;
- обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- индивидуальный график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи;
- выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики;
- представлены в срок правильно оформленные документы;

- представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;
- отсутствуют нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации;
- обучающийся хорошо ориентируется в источниках данных, используемых в отчёте;
- обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- грамотно излагает материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- индивидуальный график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью;
- задания и указания руководителя практики выполнялись с нарушением установленных сроков;
- отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта);
- имеются нарушения правил внутреннего трудового распорядка организации;
- обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- обучающийся плохо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- индивидуальный график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи;
- не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики;
- не представлены в срок правильно оформленные документы;
- грубо нарушены правила внутреннего трудового распорядка организации;
- обучающийся не ориентируется в источниках данных;
- обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
2. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное

пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2011.

3. Борисов, А. В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития / А.В. Борисов, А.В. Корнев, Л.А. Петручак - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 208 с. ISBN 978-5-16-103102-5. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010062>

4. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: аналитич. доклад / под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

5. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. М.; Воронеж, 2010.

7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010.

8. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

9. Марцинковская Т.Д., Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Т.Д. Марцинковская. М.: ИЦ Академия, 2011.

10. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442995>

11. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М., 2004.

12. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

13. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2014.

14. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

15. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006.

16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.

17. Социальная психология образования: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой и др. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

18. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные

проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>

2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>

3. Денисова О.П. Психология и педагогика: учебное пособие. 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>

4. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo-sotsiometricheskogo-statusa-studentov>

5. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2010. Вып. 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>

6. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ. 2013. № 5 (154) [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf

7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 1. С. 90-101.

8. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/120-15998

9. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций, тренинги. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>

10. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>

11. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>

12. Уварова М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческой группы в учебно-воспитательном процессе вуза: автореф. дис. ... к. пед. н. Н. Новгород, 2010.

13. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М., 2002.

14. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [Электронный ресурс]. URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

Нормативные правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

4. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383.

5. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия», утвержденное ученым советом СГЮА 25 декабря 2018 г., протокол № 12.

Информационно-справочные системы

1.Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2.Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».

4. Университетская библиотека ONLINE. (<https://biblioclub.ru/>).

5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

6.Электронная библиотечная системаЮрайт (<https://biblio-online.ru/>).

7. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>).

8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «WebofScience» (<https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения педагогической практики необходимы: библиотечный фонд Академии, рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для визуальной демонстрации материалов на учебных занятиях, помещения, технические средства.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»**

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Кафедра _____

Направление подготовки - 40.06.01 Юриспруденция

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Профиль подготовки _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 ___ /20 ___ учебный год)**

Обучающийся _____

Руководитель практики _____
(должность, ученое звание, ученая степень ФИО)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Саратов – 20 ___ г.

№ п/п	Планируемы формы работы (участие, в проведении практических, семинарских занятиях, лекциях, научных студенческих мероприятиях)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»**

Кафедра _____

Направление подготовки - 40.06.01 Юриспруденция

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Профиль подготовки _____

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил:

Обучающийся _____ курса

_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись обучающегося

Место прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(расшифровка должности, ученого звания, ученой степени и ФИО полностью)

Саратов – 20 ____ г.

Содержание дневника

№ п/п	Дата или период выполнения работы	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя практики
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Руководитель практики _____
(расшифровка должности, ученого звания и ФИО полностью)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»**

**Вид практики – практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Кафедра _____

Направление подготовки - 40.06.01 Юриспруденция

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Профиль подготовки _____

**ОТЧЕТ
о прохождении практики**

Выполнил:

Обучающийся _____ курса

_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись обучающегося

Саратов – 20 _____ г.